Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда» 400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36 ИНН/КПП 3443905565 / 344301001, ОГРН 1023402981030 *Тел.* 31-61-93, 53-69-39 (факс)

ПРИНЯТА Педагогическим советом *«31»* __*08* __ 2022 г. протокол №/

приказом заведующего /С.И. Красникова/

Рабочая программа педагога - психолога на 2022-2023уч. год

> Составитель/Разработчик программы педагог – психолог Пескова Л.А.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.5. Содержание психолого-педагогической работы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.2. Содержание коррекционной работы
- 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МОУ
- 2.4. Примерное годовое планирование (приложение № 1)
- 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МОУ
- 2.6. Взаимодействие с семьей, социумом

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Циклограмма работы психолога, расписание занятий
- 3.3. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части МОУ)
 - 3.4. Диагностический инструментарий

ПРИЛОЖЕНИЕ

Годовой план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МОУ Центр развития ребенка 7 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ▶ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.03.2021
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ▶ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция)
- ▶ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- ➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- № Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основными общеобразовательными программами МОУ Центр развития ребенка № 7, локальными актами учреждения.

ΦΓΟС Необходимым условием реализации настоящее время становится сопровождение образовательной психологическое деятельности. сопровождением понимается психологическим система профессиональной педагога-психолога, направленная реализацию основной деятельности на общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагогапсихолога по направлениям: психопрофилактика и развитие, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МОУ по основным направлениям: познавательному, физическому, социально-коммуникативному, речевому художественно-эстетическому, И обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности МОУ, значительное педагога-психолога место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей, созданию благоприятных условий для адаптации и социализации. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МОУ.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Общее количество групп - 12, из них 10 - общеразвивающего характера, 2 группы детей с ОНР. В МОУ воспитывается ребенок с синдромом Дауна. Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

1.2. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ. Педагог-психолог МОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив ДЛЯ обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, В TOM числе эмоционального благополучия дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- 1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- 2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- 3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- 4. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагогапсихолога МОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- 1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- 2. Развитие индивидуальных особенностей детей интересов, способностей, склонностей, чувств и пр;
- 3. Создания в МОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- 4. Оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МОУ.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Принцип индивидуального подхода к детям на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- 2. Принцип гуманности отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия;
- 3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от формы «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- 4. Принцип научности: использование научных методов диагностики и коррекции личности ребёнка.
- 5. Принцип комплексности участие всех субъектов образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- 6. Принцип «на стороне ребёнка» во главу угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса.
- 7. Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решать проблемы за ребёнка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создавать условия для саморазвития.
- 8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического взаимодействия в

- рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- 9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- 10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной характеризующиеся выраженности, новыми свойствами структурными И особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные продуктивные, деятельности (игровые, бытовые). новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает наглядно-действенное При развиваться мышление. ЭТОМ преобразования ситуаций В ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В воображение. младшем дошкольном возрасте начинает развиваться Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным пропорциональным. При правильном педагогическом подходе детей y формируются художественно-творческие способности изобразительной В деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития ребенка с синдромом Дауна

Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями. Для больных с синдромом Дауна характерно сохранение физических черт, свойственных ранней стадии развития плода, в том числе узких раскосых глаз, придающих больным внешнее сходство с людьми монголоидной расы; маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, т. к. не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличены. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы.

Интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Традиционно описываются такие черты, как покорность, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам.

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношение в виде дизартрии или дислалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии; кроме того, маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

Ребенок с синдромом Дауна фиксирует своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций.

Эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Дети с синдромом Дауна могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого

может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Коррекционное обучение ребенка с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в его развитии, что должно повлиять на качество жизни и дальнейшую судьбу.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Основные направления деятельности педагога-психолога Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая психолого-педагогическая И диагностика, развивающая работа, которая конкретизируется плоскостях В двух обязательных видах деятельности и дополнительных. Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется самостоятельно В зависимости OT уровня профессиональной компетентности круга решаемых развивающих задач. Психологическая И диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуальновозрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

- способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- мотивационно-потребностные сферы;
- возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- психомоторной сферы;
- личностно-эмоциональных особенностей;
- обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
- специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
- достижений (знания, умения, навыки).

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива МОУ с детьми:

Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок). Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

Показатели стиля взаимоотношений в семье.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

- 1. Подготовительный этап:
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
- 2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
- 3. Основной этап: тестирование
- 4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- 5. Заключительный этап:
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- ✓ Обследование детей раннего возраста (2-3 года) для определения уровня адаптированности к дошкольному учреждению.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МОУ, согласно положению о ППк. Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- ✓ Диагностика развития ребенка с синдромом Дауна с целью выявления ЗБР.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации МОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-8
1. Коробка форм	+	+		
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+	+	
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. Дополнение фраз	+	+	+	+
12. CAT	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+

20. Свободная классификация		+	+
21. Самые непохожие		+	+
22. Рассказ по картинкам		+	+
23. Пиктограмма		+	+
24. 10 слов		+	+
25. Несуществующее животное		+	+
26. Три желания и шапка-невидимка		+	+
27. Игровая комната		+	+
28. Лестница		+	+
29. Выбор карточки		+	+
30. Эталоны		+	+
31. Перцептивное моделирование		+	+
32. Схематизация		+	+
33. Систематизация		+	+
34. Учебная деятельность			+
35.Мотивация			+
36.Обобщение		+	+

Для психодиагностики ребенка с синдромом Дауна используется комплекс психодиагностических методик:

> Интеллектуальное развитие

- -Сформированность знаний об окружающем мире. Исследование зрительной памяти. Методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева.
- -Изучение особенностей установления причинно-следственных связей. Методика «Последовательные картинки» С.Д.Забрамная (3-4 года), Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).
- -Выявление уровня развития зрительно-моторной координации. Методика «Графическая деятельность» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина
- -Уровень развития мышления. Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забрамная
- -Выявление умения анализировать и сравнивать изображения. Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева
- -Определение объема непосредственной образной памяти.
- -Методика Анкета «Наблюдение за поведением ребенка» А.Романова (3-4 года)
- -Методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Марцынковская (4-5 лет)
- -Методика «10 предметов» Т.Д. Марцынковская (5-6 лет)
- -Развитие мелкой моторики.

- -Методика «Соедини точки» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина (4-6 лет)
 - Особенности развития внимания
- -Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В. (4-6 лет)
 - ➤ Особенности развития памяти
- -Методика нахождения недостающих деталей» Д.Векслер (4-6 лет), Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет).
- -Сформированность Пространственных представлений. Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.
 - Эмоционально-волевая сфера
- -Наблюдение за поведением ребенка в группе. карта наблюдения (Е.Г. Юдин).
- -Эмоциональное состояние ребёнка. Модификация цветового теста М.Люшера, методика «Поезд»
- -Выявление понимания детьми эмоциональных состояний по мимике. Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
- -Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми. «Детский тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

Психопрофилактика

Психологическое просвещение по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Тематика определяется запросами и интересами родителей и педагогов.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы педагогапсихолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МОУ.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, выступления на родительских собраниях, некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью К школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская Данная обусловлена анализом наиболее одаренность). тематика встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к детскому	«Взаимодействие с детьми: как вести себя в
саду»	трудных ситуациях»
«Помощь ребенку в период	«Адаптационные игры с детьми и
адаптации»	родителями»
«Возрастные особенности детей 2-3	«Поиграй со мной, мама»
лет»	
«Детские капризы. Как не довести до	« Как играть с малышами: «тихони» и
истерики»	«шустрики»»
«Как научить ребенка правильно	«Как помочь ребенку заговорить?»
держать ложку, карандаш?»	
«Кризис трех лет»	«Кризис трех лет»
«Формирование навыков одевания и	«Общение с семьей»

самостоятельной еды»	
----------------------	--

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Возрастные особенности детей 4-5	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
лет»	
«Взаимодействие с трудными	«Взаимодействие с трудными детьми»
детьми»	
	«Как правильно хвалить ребенка»
«Поощрение и наказания ребенка в	D.G.
семье»	«Ребенок с особенностями в развитии»
«Смотрим мультики вместе с	«Методы активного слушания в работе с
ребенком»	родителями»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Особенности развитие детей	«Решаем проблемы, играя»
старшего дошкольного возраста»	
«Психологические особенности детей	Психологические особенности детей
старшего дошкольного возраста»	старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей	«Психологические особенности детей с
с нарушением речи»	нарушением речи»
«Как предупредить отклонения в	«Формирование социально-
поведении ребенка»	адаптированного поведения у детей
	старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Поведенческая стратегия педагога в
	работе с детьми с психоэмоциональными
	нарушениями»
«Ребенок с синдромом	«Рекомендации педагогам по оптимизации
гиперактивности»	взаимодействия с детьми и родителями»
«Агрессивный ребенок»	«Пальчиковые игры: готовим руку к
	письму»
«Телевизор смотрим вместе»	«Особенности восприятия
	действительности у дошкольника»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Психологические особенности детей	«Психологическое здоровье детей как
6-8 лет»	критерии успешности работы
	дошкольного учреждения»

«Эмоционально-волевая готовность	«Детские конфликты»
ребенка к школе»	
«Психологическая готовность ребенка	«Система работы воспитателя с детьми,
к школе»	имеющими отклонения в поведении»
«Кризис 7 лет»	«Скоро в школу». «Рекомендации
	педагогам по оптимизации взаимодействия
	с детьми и родителями»
«Тревожный ребенок»	«Поведенческая стратегия педагога в
	работе с детьми с психоэмоциональными
	нарушениями»
«Ребенок с синдромом	«Рекомендации педагогам по оптимизации
гиперактивности»	взаимодействия с детьми и родителями»
«Агрессивный ребенок»	«Как развивать познавательную
	активность дошкольника»
«Как воспитывать одаренного	«Психолого-педагогические подходы к
ребенка?»	развитию детской одаренности и работе с
	одаренными детьми»

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные беседы для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна обеспечивается через взаимодействие педагога-психолога с педагогами, специалистами учреждения, семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среде.

Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю по соблюдению психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в МОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно,

что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МОУ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях МОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультационная работа в МОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения вопросам ПО управления педагогическим коллективом, также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно образовательного процесса в МОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Дополнительно: Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по запросам и прецеденту.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

адаптация и дезадаптация к МОУ страхи агрессивность психологическое неблагополучие непослушание кризис 3-х лет леворукость двигательная расторможенность тревожность недостаточное развитие мелкой моторики низкий уровень развития познавательных процессов нарушения в сфере общения энурез застенчивость гиперактивность отсутствие самостоятельности психологическая поддержка семьи система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении одаренный ребенок психологическая готовность к школе дети с особенностями в развитии

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Согласно ФГОС, установлены ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.

В группе может проводиться оценка развития детей, динамики развития, в том числе измерение личностных образовательных результатов детей (такая оценка производится педагогом совместно с психологом-педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга)). Участие ребёнка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Согласно ФГОС, установлены ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО.

- Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде **целевых ориентиров** образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры (ЦО) ДО определяются независимо от форм реализации Программы, её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.
- ЦО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- ...целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).
- ЦО Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО. Настоящие ЦО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ДО.
- Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией.

К ЦО ДО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

- 1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- 2. Способность выбирать себе род занятий.
- 3. Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.

- 4. Обладание чувством собственного достоинства.
- 5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- 6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- 7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
- 8. Проявление творческих способностей.
- 9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- 10. Способность к волевым усилиям.
- 11. Проявление любознательности.
- 12.Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- 13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. В Стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки, верным будет оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие- то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Диагностику ЗБР ребенка с синдромом Дауна

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МОУ и сферы компетентности педагога-психолога,

реализацию основных направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Название программы,	Цель:	Возраст	Форма	Периодичнос
автор	,	1	проведен	ТЬ
•			ия	использован
			занятий	ия
«Игры с детьми	Цель: создание	1,5-3 года	Группы	Ежегодно в
раннего возраста в	условий для	,	по 4-8	период
период адаптации»	преодоления		человек	адаптации
порнод адантадии	стрессовых		TOSTOBER	идиницин
(10 НОД) Пескова	состояний у детей			
Л.А.	раннего возраста в			
	период адаптации.			
Минитренинги по	Цель:создание	4-5 л.	Группы	Ежегодно в
программе «Давайте	условий для	4-5 11.	по 6-10	
трограмме «даваите жить дружно» (4-5	преодоления			период
лет) Крюкова С.В.,	1		человек	адаптации
, 1	стресса в период			для детей
Слободяник И.П.	адаптации у детей			логопедическ
	дошкольного			их групп и
	возраста			ВНОВЬ
7.0	***	 .		прибывших
«Коррекционно-	Цель: создание	6-7-8 л.	мини-	ежегодно
развивающая	условий для		группова	
программа по	развития		Я,	по запросу
развитию	личностных		индивид.	родителей
познавательных	компонентов			пмп.
процессов у детей 6-	познавательной			ПМПк
7-8-ми лет» (25 НОД)	деятельности на			
	этапе подготовки к			
Пескова Л.А.	школе			
Программа:	Цель: расширение	5-7-8 л.	Мини	По
«Удивляюсь,злюсь,с	представлений		группы	результатам
меюсь» Крюкова	детей об эмоциях,			диагностики
С.В.,Слободяник	создание своего			особенносте
И.П.	собственного			й поведения
	«эмоционального			
(15 НОД)	фонда»			в рамках
	1 ' '			Месячника
				по
				профилактик
				e
				правонаруше
				-ний,
		l		,

				пропаганде ЗОЖ
Программа развития и коррекции внимания (20 НОД) Осипова А.А.	Цель: развитие свойств внимания: устойчивости, концентрации, объема, пр.	5-7-8 л.	мини- группова я индивид.	по запросу родителей педагогов
«Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе» (25 НОД) В.Л. Шарохина	Цель: способствовать развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.	3-6 Л.	мини- группова я индивид.	по запросу родителей
Программа «Плоский мир» (15 НОД) Пескова Л.А.	Цель: коррекция и развитие НДМ,мелкой моторики	5-6 л.	группова я	По результатам диагностики
Коррекционноразвивающая программа «Лесная школа» для детей 6-7 лет. (6-8 НОД) Панфилова М.И. и др.	Цель: профилактика школьной дезадаптации.	6-7-8 л	мини- группова я	по запросу родителей ПМПк
«Уроки добра» (21 НОД выборочно) С.И.Семенака	Цель: коррекция агрессивности	5-7 л	индивид. мини- группова я	по запросу ПМПк, родителей
«Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева (20 сеансов)	Цель: развитие эмоциональновой сферы детей с «пограничными нарушениями».	4-6 л	мини- группова я	ежегодно по запросам родителей

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей МОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на законы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании психолого-медико-педагогического консилиума МОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение адаптационных занятий-игр с вновь прибывшими детьми 2-3 лет по авторской программе «Адаптационные игры с детьми от 1,5 до 3 лет».
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, НОД с детьми 5-8 лет, с целью создание условий для успешной адаптации по программе «Давайте жить дружно» Крюкова С.В.,Слободяник И.П.
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, НОД с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года) по авторской программе «Коррекция и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».
- Проведение сеансов психогимнастики по программе «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А.с детьми 4-6 лет, с целью профилактики «пограничных нарушений» в развитии эмоционально-волевой сфере.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы с детьми со сложными диагнозами (ЗРР, ЗПР, синдром Дауна и др.).

Программы коррекционно-развивающей работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими и выполняется с помощью психолога.

Правила коррекционно-развивающей работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 8 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Психокоррекционные воздействия ΜΟΓΥΤ быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию задачами адаптации образовательному учреждению, готовности школе, стабильности состояний, эмоционально-личностных структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью воздействий, трудностей психокоррекционных a также наличием занятий межличностного общения. Цикл может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и определения количества встреч и даты открытым (без Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ММОУ

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детскородительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.
- Работа родительского клуба «Будущий дошкольник»

2.4. ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение № 1)

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ МОУ

С руководителем МОУ

- 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- 4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- 5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- 6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- 7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет информацию для сайтов МОУ.
- 8. Предоставляет отчетную документацию.
- 9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- 11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- 12. Участвует в комплектовании групп.
- 13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- 14. Участвует в городской и федеральной экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
- 15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- 1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МОУ
- 2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы
- в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- 4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- 5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

- 6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- 7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- 8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- 9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в МОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- 10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк
- 11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- 12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
- 13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- 14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- 15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- 16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
- 17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

- 1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
- 4. Оказывает консультационную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- 7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- 8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- 9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- 10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- 11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- 12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- 13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- 15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
- 16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- 1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- 2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досугов.
- 3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- 4. Оказывает консультационную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- 5. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
- 6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
- 7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
- 8. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- 9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- 10. Участвует в организации праздничных мероприятий, развлечениях и др.

С инструктором по физической культуре:

- 1. Участвует по необходимости в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
- 2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- 3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- 4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- 5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- 6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению (аутотренинг, пр.)
- 8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий (динамическая гимнастика) с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем-логопедом

- 1. Совместно с учителем-логопедом и другими специалистами планирует и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- 2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- 3. Участвует в обследовании детей с OB3 с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- 5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
- 6. Участвует в ППк МОУ.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности ребенка. Общепризнан приоритет семейного каждого общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, психологическое просвещение родителей является важной задачей педагогапсихолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к ситуациях. В психологу только в кризисных этих условиях организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей. Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны - впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами школы.

В работе с родителями особенно важен системный характер работы, а не разовые мероприятия, поэтому необходимо уделить большое внимание планированию. Перспективный план взаимодействия учреждения с семьями воспитанников разрабатывается старшим воспитателем МОУ совместно с психологом и другими специалистами учреждения. Каждое образовательное учреждение выбирает такие формы работы с родителями, которые соответствуют его образовательной программе, его приоритетам. В плане должно быть отражено шесть блоков: рекламный, диагностический, просвещение родителей, совместная деятельность МОУ с семьями воспитанников, работа с педагогами и контрольный блок.

Зачастую имеет место недооценка семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших блоков является *рекламный блок*, подразумевающий пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров образовательных услуг. Отбор содержания, средств, форм и взаимодействия с семьей невозможен без выявления образовательных потребностей семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей, без всестороннего изучения детско-родительских отношений, поэтому важнейшим звеном работы является диагностический блок. Он включает социологическое исследование семей, тематическое анкетирование и опросы, беседы и интервью, работу «анонимной почты», наблюдения. Блок педагогического просвещения представляет собой непосредственное планирование форм и направлений взаимодействия. Сюда педагогическая пропаганда, родительские включены наглядная всевозможные формы методических мероприятий. Логическим продолжением

педагогического просвещения родителей является блок совместной деятельности учреждения и семьи. Он включает ряд мероприятий по привлечению родителей к участию во всех сторонах функционирования детского сада: разработка локальных актов, планирование, наградная нормативных культура, благоустройство учреждения, воспитательно-образовательная и досуговая работа с детьми. Не все педагоги еще готовы к качественно новому взаимодействию с семьей, поэтому одним из важнейших направлений является блок подготовки педагогов учреждения к работе с родителями. Содержание данного блока очень обширно: 1) диагностический раздел, подразумевающий выявление уровня готовности педагогов к работе по обозначенной проблеме; 2) методический раздел, включающий педсоветы, консультации, деловые игры, тренинги, семинарыработа по самообразованию воспитателей. Контрольный блок практикумы, подразумевает промежуточный и итоговый анализ работы учреждения с семьей и позволяет в дальнейшем наиболее эффективно планировать и организовывать деятельность детского сада в указанном направлении.

В соответствии с планом МОУ педагог-психолог и выстраивает свою работу с родителями.

План работы	Прямые методы работы	Дистанционные методы
МОУ с семьями	педагога-психолога	работы педагога-психолога
воспитанников		
Блок 1. Рекламный	-выступление на родительских	- работа на сайте детского сада;
	собраниях, презентация работы	
	психолога;	- участие в создании рекламных
		буклетов, листовок,
	- участие в проведении «Недели	оформлении стендов.
	открытых дверей»	
Блок 2.	- опросы родителей по	- анкетирование родителей;
Диагностический	различной тематике	
		- участие в социологическом
		исследовании семей
		воспитанников.
Блок 3.	-индивидуальное	- работа на сайте детского сада;
	консультирование;	
Просвещение		- создание и функционирование
родителей	- групповое консультирование:	уголка психолога в каждой
	родительские собрания,	группе;
	круглые столы, дискуссии;	
	**************************************	- организация тематических
	- проведение открытых НОД;	выставок.
	- организация и работа	
	родительского клуба.	
Блок 4.	- участие в проведении	- привлечение родителей к
	различных форм совместной	участию в тематических
Совместная	деятельности;	выставках и других
деятельность МОУ	A 00,	Dietablah ii Apjiin

и родителей	- проведение совместных досуговых мероприятий.	мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми.
Блок 5.	-семинары-практикумы «Работа	- анкетирование педагогов для
Biok 3.	с семьей»;	выявления типичных
Работа с	o compens,	трудностей в работе с
педагогами	- семинары, деловые игры с	родителями;
	воспитателями по повышению	1
	психологической культуры	- участие в экспериментальной
	воспитателей;	работе
Блок 6.	- работа в творческой	- диагностическая работа по
	микрогруппе для разработки	выявлению эффективности
Контрольный	наиболее эффективной системы	взаимодействия МОУ в целом и
	взаимодействия МОУ с	каждого педагога, в частности,
	семьями воспитанников;	с семьями воспитанников;
	- обмен опытом работы на	- перспективное планирование
	разных уровнях.	работы с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материальнотехнического оснащения, является "лицом" работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности. Рабочий кабинет расположен в доступном месте на первом этаже здания, что позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Пространство кабинета организовано В соответствии co спецификой профессиональной деятельности психолога.

Зональное разделение в рабочем кабинете:

- Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером. В кабинете педагога-психолога стоит шкаф с необходимым диагностическим, методическим материалом, инструментарием для проведения психологического обследования, литературой и т. д., а также картотекой с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).
- Зона консультативной обеспечивает работы относительный покой, настроенность на диалог, свободное комфортное общение. Этому способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные стулья, столик, комнатные растения.
- Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.
- В зоне игровой терапии представлены игры, игрушки и пособия для решения различного спектра задач (образовательных, развивающих, психоэмоционального сопровождения). В кабинете психолога дети становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностноразвивающего взаимодействия творцами своей личности и своего здоровья. Поэтому детям предоставлена возможность свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней, создавая игры, атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр. В рамках игровой деятельности в кабинете представлена зона недирективной игровой терапии с набором игрушек агрессивного содержания, песочницей, пособиями и подушками для отреагирования негативных эмоциональных состояний.

- Зона коррекционно-развивающей работы оснащается индивидуальными столами, мольбертам, ширмой и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.). Необходимые для занятий пособия размещаются на полках в зоне свободного доступа детей.
- Зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения обеспечивает удобный и мягкий ковёр, подушки для кратковременного отдыха, пр. Органичным дополнением в зоне релаксации является использование записей звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.
- Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (НОД, консультациям и пр.), обработки данных, ведения дневников наблюдений, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Здесь имеется компьютер для проведения НОД с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д.

Развивающая среда кабинета педагога-психолога строится с учётом основных принципов построения образовательной среды в рамках ФГОС. В среде должна быть заложена вариативность, возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных психологопедагогических задач. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей, использования ширм и перегородок. Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной использоваться реализации области ΜΟΓΥΤ И В ходе других областей. Осуществляется принцип гибкого зонирования, когда помощью трансформирующего легкого оборудования дети в соответствии со интересами и желаниями могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В кабинете это достигается за счет разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей (для пар, для индивидуальной деятельности). Песочница может быть как для индивидуального использования, так и для организации парной деятельности. Среда в кабинете строится с учетом возраста и половых различий, представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (куклы, мебель, посуда, машины, оружие, игрушки для активной деятельности; распределение ролей в сюжетно-ролевых играх).

3.2. ГРАФИК РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

(сентябрь - октябрь 2022 г.)

понелельник		ртопции		
понедельник		вторник		
9.00- 10.30 10.30- 12.00 12.00- 14.00	подготовка материала к диагностике, консультирование родителей (по запросу) посещение группы 10 (адаптационные) инд. диагностика шк. готовности оформление результатов диагностики подготовка документации, 6 часов	9.00- 12.00 12.00- 14.00	подготовка материала к родительским собраниям, консультирование педагогов (по запросу) диагностика шк.готовности (инд) оформление результатов диагностики консультирование педагогов оформление адаптационных листов	
среда	спела		б часов четверг	
12.00- 14.00 15.00 15.00- 16.30- 18.00	подготовка материала к занятиям посещение групп 10, 7 (адаптация) инд. диагностика шк. готовности оформление протоколов занятия консультирование педагогов оформление документации оформление результатов диагностики	9.00-15.00 психолога лекции,	методический день групповые формы работы с ми района и города: семинары, методические объединения. етодическая работа (по плану)	

(ноябрь - январь 2022-2023 г)

понедельник		вторник	
8.00-9.00 9.00- 10.00 10.10- 11.00 11.00- 12.30 12.30- 14.00	подготовка материала к занятиям развивающее занятие подг. гр. коррекционное занятие гр. инд. занятие по расписанию гр. оформление протоколов занятий консультации по запросу работа с методической литературой в библиотеке (интернет)	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00- 10.55 11.00- 11.55 12.00- 14.00	Подготовка к занятиям индивидуальные занятия развивающие занятия развивающие занятия оформление протоколов занятий консультирование родителей подготовка к педсовету консультирование педагогов
среда		Четверг	
12.00- 14.00 14.00- 15.00 15.00- 15.25 15.30- 16.55	подготовка к семинару/педсовету психопросвещение сотрудников подготовка материала к занятиям инд.коррразвивающее занятие(гр.) кор-развив.занятие гр инд. занятие гр инд. диагностика ПМПк оформление протоколов занятия консультирование сотрудников, родителей (по запросу)	пятница - м 9.00-15.00 г психологам лекции, мет	етодический день групповые формы работы с и района и города: семинары, одические объединения. одическая работа (по плану)

февраль-март 2023 г

понедельник		вторник	
8.00- 9.00 9.00- 9.20 9.25-9.35 9.35-9.45 10.00- 10.30 10.35- 12.00 12.00- 14.00	подготовка материала к занятиям развивающие занятия подг гр, занятие по подготовке к школьному обучению инд. диагностика ПМПк оформление протоколов занятий работа с методической литературой в интернете	8.00- 9.00 9.00- 9.20 9.25-9.30 10.15- 10.25 10.30- 11.10 11.15- 11.45 12.00- 13.00 13.00- 14.00	подготовка материала к занятиям посещение групп динам. гимнастика гр. инд. занятие Развивающее занятие с детьми ст гр оформление результатов диагностики, подготовка к семинару/педсовету психопросвещение сотрудников
среда 12.00 — 13.00 13.00- 14.00	инд. диагностика по плану оформление протоколов занятия консультирование сотрудников развивающее занятие логопедическая группа		
15.25 15.30 – 16.00	15.25 занятие по подготовке к школе логопедическая		методический день групповые формы работы с и района и города: семинары, методические объединения. годическая работа (по плану)

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий

- 1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты
- 2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
- 3. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка
- 4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешной подготовки к школе»
- 5. Гуткина.Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
- 6. Грищук Л.А. Школа дошкольников
- 7. Данилов И.В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов.
- 8. Пескова Л.А. Логика для малышей (развитие СЛМ у старших дошкольников)
- 9. Пескова Л.А. Танграм (развитие наглядно-действенного мышления детей 5-6 лет).
- 10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- 11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком
- 12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
- 13.Стребелева Е.А. Психолого педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.
- 14. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
- 15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии
- 16. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику»
- 17. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
- 18. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.

3.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ Диагностические методики для детей дошкольного возраста.

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
Диагностика уровня	1. Исследование развития восприятия:
интеллектуального развития ребенка	- методика «Разрезные картинки» (Т.Д. Марцинковская) - объединение элементов в целый образ. (3-6 лет);
	- методика «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Доска Сегена» - развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами (2,5-6 лет);
	- методика «Эталоны» (Л.А.Венгер). «Конструирование по образцу», «Включение в ряд»- сформированность пространственных отношений (4-5,5 лет)
	2. Исследование развития памяти:
	- методика «10 предметов» (Т.Д. Марцинковская) - анализ объема непосредственной образной памяти (3-5 лет);
	- тест «10 слов» (Лурия Р.А.)- диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5 лет);
	- тест «Пиктограмма» (Лурия Р.А.) - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет).
	3. Исследование развития мышления:
	- тест «Нахождение недостающих деталей» (модификация теста Векслера) - исследование уровня развития образного мышления (4-7 лет);
	- тест «Перцептивное моделирование» (Л.А.Венгер) — исследование образного и схематического мышления (5-7 лет)
	- тест Равена – уровень интеллектуального развития (4- 10 лет);
	- тест «Самое непохожее» (Л.А.Венгер) – познавательное развитие (4-5 лет);

тест «Невербальная классификация» (адаптированный вариант методики Амтхауэра)- словесно-логическое мышление (5-7 лет); тест «Последовательные картинки» (тест Кеэса) – словесно-логическое мышление (5-10 лет); - тест «Исключение четвертого» (Т.Д. Марцинковская) словесно-логическое мышление (5-10 лет); вербальные тесты «Выделение существенных признаков поня-тий» и «Словесные пропорции» (Т.Д. Марцинковская) – исследо-вание степени сформированности мыслительных операций (7-10 л) Исследование креативности: тест «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М. (модификации для детей 4-10 лет); - тест «Назови картинку» (Т.Д. Марцинковская) исследование вербальной креативности (4-6 лет). тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер) – Исследование уровня диагностика внутренней позиции школьника; готовности к школе тест «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург). тест «Домик» - произвольность (Н.И.Гуткина) тест «Графический диктант» - произвольность (Д.Б.Эльконин) тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская)исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности; - «Тест Бендер», «Тест Керна-Йирасека» - исследование зрительно-моторной координации; любые методики, описанные в первом разделе (диагностика и уровень развития при приеме в школу) для

диагностики интеллектуальной готовности

(«Пиктограмма», «Самое непохожее»,

«Последовательные картинки»)

Изадановачиз	NOTO THE CONTINUENCE WAS THE ASSESSMENT OF THE CONTINUENCE OF THE CONT
Исследование	- метод «Социометрия», модификация «Маски»
межличностных	(Т.Д. Марцинковская) – исследования общения ребенка
отношений	со сверстниками, определение статусного места в группе
	(с 5 лет);
	- тест «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)-
	исследование общения детей со сверстниками, с членами
	семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет);
	,
	- тест «Рисунок семьи» (Т.Д. Марцинковская)
Исследование	- тест «Оцени себя», «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская)-
индивидуальных	исследование самооценки детей (7-10 лет);
особенностей и качеств	neosiegobanne eamoogenkii geren († 10 sier),
	- тест «Несуществующее животное» (Т.Д.
личности	Марцинковская)- исследование личностных качеств (с 4,5
	лет);
	JICI),
	- «Тест Розенцвейга» (Т.Д. Марцинковская) -
	` ` ` · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	исследование личности и общения с окружающими;
	- «Дом, дерево, человек»-исследование особенностей
11	личности
Исследование	- графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова) –
эмоциональной сферы	состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности,
	ее направление, интенсивность и т.д. (с 4 лет);
	- тест «Страхи в домиках» (модификация
	М.А.Панфиловой) – диагностика страхов (с 4 лет);
	- тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) (4-7
	лет).
Исследование семейных	- анкета на выявление типичных способов
взаимоотношений (при	воспитательного воздействия и опросник Басса-Дарки;
трудностях в адаптации	
детей к детскому саду)	- методика измерения родительских установок и реакций
	(PARY).

Используемая литература:

Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в МОУ. М, 1998

Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993

Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т.Д.Марцинковской — М.: Гардарики, 2004.

Диагностика умственного развития дошкольников / Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, Н.Б. Венгер; под общ. ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. – М.: Педагогика, 1978.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997

Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности Под ред. Лаврентьевой Т.В.Москва. Издательство «Гном и Д». 2002

Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2-х кн. — М.: Владос, 2004. Кн. 1. Система работы с детьми разного возраста. – 2004.

Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.-М.: Владос, 2005.

Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т., «Индивидуальное сопровождение детей Группы риска» Волгоград: Учитель, 2015г.

Сиротюк А.С. «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.

Потопова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.